

**2025–2026 оқу жылына арналған инклюзивті білім беру кабинетінің
педагог-психологының жылдық жұмыс жоспарының орындалуы туралы
аналитикалық есеп**

Мақсаты: 2025–2026 оқу жылында инклюзивті білім беру кабинетінің педагог-психологының қызметі ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушылардың психологиялық дамуына қолдау көрсетуге, олардың танымдық, эмоционалдық-жеке тұлғалық және коммуникативтік қабілеттерін дамытуға, білім беру процесіне табысты бейімделуіне жағдай жасауға, сондай-ақ ата-аналар мен педагогтерге психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуге бағытталды.

Жұмыс Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық актілеріне сәйкес жылдық жоспар негізінде ұйымдастырылды және барлық жоспарланған бағыттар бойынша жүзеге асырылды.

I. Диагностикалық жұмыс

Оқу жылының басында ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушылардың психологиялық ерекшеліктерін анықтау мақсатында кешенді психодиагностикалық зерттеулер жүргізілді. Диагностика барысында оқушылардың танымдық процестері (зейін, есте сақтау, қабылдау, ойлау), эмоционалдық жағдайы, тұлғалық ерекшеліктері, қарым-қатынас дағдылары, мектепке бейімделуі және оқу мотивациясы зерттелді.

Әрбір білім алушы бойынша бастапқы психологиялық қорытынды жасалып, жеке сүйемелдеу бағыты белгіленді. Оқу жылының соңында қайта диагностика өткізіліп, бастапқы нәтижелермен салыстырмалы талдау жүргізілді.

Талдау нәтижесінде көптеген оқушыларда:

- танымдық процестердің даму деңгейінің жоғарылағаны;
- эмоционалдық тұрақтылықтың қалыптасқаны;
- оқу әрекетіне қызығушылықтың артқаны;
- әлеуметтік бейімделу көрсеткіштерінің жақсарғаны анықталды.

Диагностикалық жұмыстардың нәтижелері жеке даму карталарына енгізіліп, психологиялық қорытындылар әзірленді.

II. Түзету-дамыту жұмысы

Диагностикалық қорытындылар негізінде әр білім алушының жеке ерекшеліктеріне сәйкес түзету-дамыту бағдарламалары әзірленді.

Жыл бойы жеке және топтық сабақтар өткізілді.

Сабақтардың негізгі бағыттары:

- танымдық процестерді дамыту;
- есте сақтау мен зейінді жетілдіру;
- логикалық ойлауды қалыптастыру;
- ұсақ моториканы дамыту;
- эмоционалдық реттеу;
- коммуникативтік дағдыларды қалыптастыру;
- өзін-өзі бағалау мен сенімділікті арттыру;
- мазасыздық деңгейін төмендету.

Түзету жұмыстары барысында психологиялық жаттығулар, ойын технологиялары, арт-терапия, құм терапиясы, релаксациялық жаттығулар, нейропсихологиялық элементтер, дамытушы ойындар және тренингтік әдістер қолданылды.

Жыл қорытындысында оқушылардың басым бөлігінде оқу тапсырмаларын орындаудағы белсенділік артты, қарым-қатынас мәдениеті жақсарды, эмоцияларын басқару қабілеті қалыптаса бастады, танымдық белсенділігі жоғарылады.

III. Кеңес беру жұмысы

Оқу жылы ішінде ата-аналарға, педагогтерге және ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушыларға жүйелі түрде жеке және топтық психологиялық кеңестер берілді.

Ата-аналармен өткізілген кеңестер барысында:

- баланың психологиялық ерекшеліктері;
- үй жағдайында қолдау көрсету жолдары;
- оқу мотивациясын қалыптастыру;
- мінез-құлық ерекшеліктерін түзету;
- эмоционалдық қолдау көрсету мәселелері қарастырылды.

Педагогтерге:

- инклюзивті оқыту жағдайында тиімді жұмыс жүргізу;
- жеке білім беру бағытын ұйымдастыру;
- психологиялық қолдау тәсілдері;
- ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушылармен тиімді қарым-қатынас орнату мәселелері бойынша ұсынымдар берілді.

Кеңес беру жұмыстары педагогтер мен ата-аналардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін арттыруға ықпал етті.

IV. Психологиялық ағарту және алдын алу жұмыстары

Жылдық жоспарға сәйкес психологиялық ағарту бағытында семинарлар, тренингтер, дәрістер, дөңгелек үстелдер, психологиялық акциялар және ақпараттық түсіндіру жұмыстары ұйымдастырылды.

Негізгі тақырыптар:

- инклюзивті білім беру мәдениеті;
- ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды қолдау;
- жағымды психологиялық ахуал қалыптастыру;
- эмоционалдық күйзелістің алдын алу;
- күйзелісті басқару;
- тиімді қарым-қатынас мәдениеті;
- ата-аналардың психологиялық сауаттылығын арттыру.

Өткізілген іс-шаралар білім беру процесіне қатысушылар арасында өзара түсіністік пен қолдау мәдениетінің қалыптасуына оң әсерін тигізді.

V. Аналитикалық жұмыс

Оқу жылының соңында педагог-психологтың барлық бағыттағы жұмыстарының тиімділігіне кешенді талдау жүргізілді.

Жүргізілген диагностикалық зерттеулердің, түзету сабақтарының, кеңес беру жұмыстарының және психологиялық ағарту іс-шараларының нәтижелері сараланып, олардың тиімділігі бағаланды.

Салыстырмалы талдау нәтижесінде:

- білім алушылардың психологиялық даму динамикасының оң өзгерістері анықталды;
- оқу процесіне бейімделу деңгейі жақсарды;
- эмоционалдық тұрақтылықтың қалыптасқаны байқалды;
- қарым-қатынас дағдыларының дамуы оң нәтиже көрсетті;
- оқу мотивациясы мен өзіндік белсенділік деңгейі артты.

Жеке сүйемелдеу карталары жаңартылып, әр білім алушының даму нәтижелері бойынша қорытынды психологиялық мінездемелер дайындалды.

Сонымен қатар жүргізілген жұмыстардың күшті және әлсіз тұстары анықталып, келесі оқу жылына арналған басым бағыттар белгіленді.

Жұмыстың тиімділігі

Жылдық жоспардың іс-шаралары толық көлемде орындалды.

Жүргізілген жұмыстар нәтижесінде:

- ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушылардың әлеуметтік бейімделуі жақсарды;
- психологиялық қолдау жүйесінің тиімділігі артты;
- ата-аналар мен педагогтердің өзара ынтымақтастығы нығайды;
- оқушылардың психологиялық жай-күйінде оң өзгерістер байқалды;
- түзету-дамыту жұмыстарының нәтижелілігі жоғары деңгейде бағаланды.

Қорытынды

2025–2026 оқу жылында педагог-психологтың қызметі жылдық жоспарға сәйкес толық көлемде жүзеге асырылды. Барлық негізгі бағыттар бойынша жүйелі жұмыстар ұйымдастырылып, ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушылардың психологиялық дамуына, әлеуметтенуіне және білім беру процесіне табысты кірігуіне қолайлы жағдай жасалды.

Жүргізілген жұмыстардың нәтижелері психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің тиімділігін көрсетті. Білім алушылардың дамуында оң динамика байқалып, педагогтер мен ата-аналардың инклюзивті білім беру саласындағы құзыреттілігі артты.

2026–2027 оқу жылына арналған міндеттер

- психологиялық сүйемелдеудің сапасын одан әрі жетілдіру;
- ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушылардың даму динамикасына тұрақты мониторинг жүргізу;
- түзету-дамыту бағдарламаларын жаңарту және жетілдіру;
- ата-аналармен серіктестікті нығайту;
- педагогтердің инклюзивті құзыреттілігін арттыру бойынша жұмыстарды жалғастыру;
- инклюзивті білім беру ортасында қауіпсіз және қолайлы психологиялық ахуалды қамтамасыз ету;
- психологиялық қызметтің тиімділігін арттыруға бағытталған инновациялық әдіс-тәсілдерді енгізу.

Орындаған: Педагог-психолог; Жумашова Ж.О.

Мектеп директоры



А.Н.Алкенова